



SIA „LAIK”

Vienotais reģ. Nr. 40003922099

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde  
„PASAKU VALSTĪBA”

Gaujas iela 4 / Gaujas iela 2B, Ādažos, LV – 2164

e-pasts: [vaditaja.pasakuvalstiba@gmail.com](mailto:vaditaja.pasakuvalstiba@gmail.com)

Tālrunis: 29483571

## ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023. - 2027. gadam

2023

*Dokuments izdots saskaņā ar MK Nr. 528*

*“Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagogiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija”*

## IEVADS

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “PASAKU VALSTIBA” (turpmāk – PPII PV) Attīstības plāns 2023.-2027. gadam ir iestādes galvenais vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments, kas izstrādāts sasaistē ar Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam, un nosaka plānotās attīstības prioritātes, darbību virzienus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus četrus gadu periodam, ar mērķi veidot PPII PV, kā bērncentrētu izglītības iestādi, kur izglītojamiem būtu iespējams augt un attīstīties visaptveroši holistiskā un konsekventā mācību vidē ar šim uzstādījumam atbilstošu izglītojamā vērtēšanas sistēmu un instrumentiem.

Attīstības plāna izpildes uzraudzību un kontroli veic PPII PV vadītājs, detalizētu izvērtējumu atspoguļojot ikgadējā PPII PV Pašnovērtējuma ziņojumā.

### IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas teritoriālās struktūrvienības	Licence		Izglītojamo skaits uz:
			Nr.	Licencēšanas datums	2023./2024. mācību gada 01.09.2023.
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 2b, Ādaži, Ādažu nov., LV-2164; Gaujas iela 4, Ādaži, Ādažu nov., LV-2164	V-6765	09.09.2013.	120

### MISIJA, VĪZIJA, VĒRTĪBAS, AUDZINĀŠANAS MĒRĶIS

**PPII PV misija** - izglītības iestādes personāla un bērna vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, veicinot bērnu iekšējo vēlmi izzināt, jautāt, rast atbildes, vērot un pētīt, radot pozitīvu un labvēlīgu vidi bērna attīstībai.

**PPII PV vīzija par izglītojamo** – pašpietiekams un laimīgs cilvēks, tur, kur jābūt, domā par nākotni, attīsties, esi motivēts un harmonijā ar sevi.

**PPII PV vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, drosmība, uzņēmība, mērķtiecība, centība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzcietība, taisnīgums, solidaritāte.

**PPII PV audzināšanas mērķis** - katrs izglītojamais balstoties vērtībās un tikumos veido ieradumu sociāli atbildīgi rīkoties un attiekties pret kopīgo vidi, izprotot un ievērojot kultūras normas sabiedrībā, spēj kompetenti pielietot kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, pašvadītas mācīšanās un pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes ikdienas problēmsituācijās., ko sekmē **trīs audzināšanas darba prioritātes:**

1. Iekļaut izglītojamā audzināšanas procesā izvirzītā mērķa sasniegšanai nozīmīgākās vērtības – cilvēka cieņa, kultūra, dzīvība, kā arī tikumus - drosme, centība, atbildība, savaldība, to integrēšana mācību un ikdienas procesos caur ko veidojot izglītojamo ieradumus ievērot kā galda kultūru, tā pašaprūpes iemaņas atbilstošā formā.
2. Veicināt ieradumu veidošanos attiecībā pret vidi, lietu kārtību un kultūras normām ikdienas procesos, konsekventi un mērķtiecīgi uzturot to aktualitāti un pieaugušā sniegtu paraugu veidojot izglītojamajiem izpratni par rūpju nozīmi attiecībā pret vidi, noteikumu ievērošanas nepieciešamību, ka pamatu pašaprūpes prasmēm.
3. Sekmēt caurviju prasmju – kritiskā domāšana un problēmrisināšana, pašvadīta mācīšanās un pilsoniskā līdzdalība attīstību un kompetenci mērķtiecīgi izmantojot tam piemērotas situācijas ikdienā, kā arī mērķtiecīgi virzītā mācību procesā attīstot izglītojamajiem prasmi proaktīvi rīkoties problēmsituācijās un neierastās situācijās pielietojot 5 soļu metodi.

## **PERSPEKTĪVAS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS**

PPII PV pamatdarbības mērķis, pamatuzdevumi, realizējamā izglītības programma un procesa organizācija ir noteikta PPII PV izdotajā nolikumā Nr. 3-08-1 “Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “PASAKU VALSTĪBA” nolikums”, lai īstenotu konsekventu mācību un audzināšanas procesu, kurā tiek veicināta izglītojamā vispusīga un harmoniska attīstība, vienlaikus veidojot vērtībās balstītus ieradumus, izglītojamā personiskajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas sagatavojot izglītojamo pamatizglītības apguvei.

## **KONTEKSTĀ AR IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNĒM 2021.-2027.GADAM**

Ar 22.06.2021. Ministru kabineta rīkojumu Nr. 436 “Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027.gadam” izvirzītie izglītības attīstības mērķi:

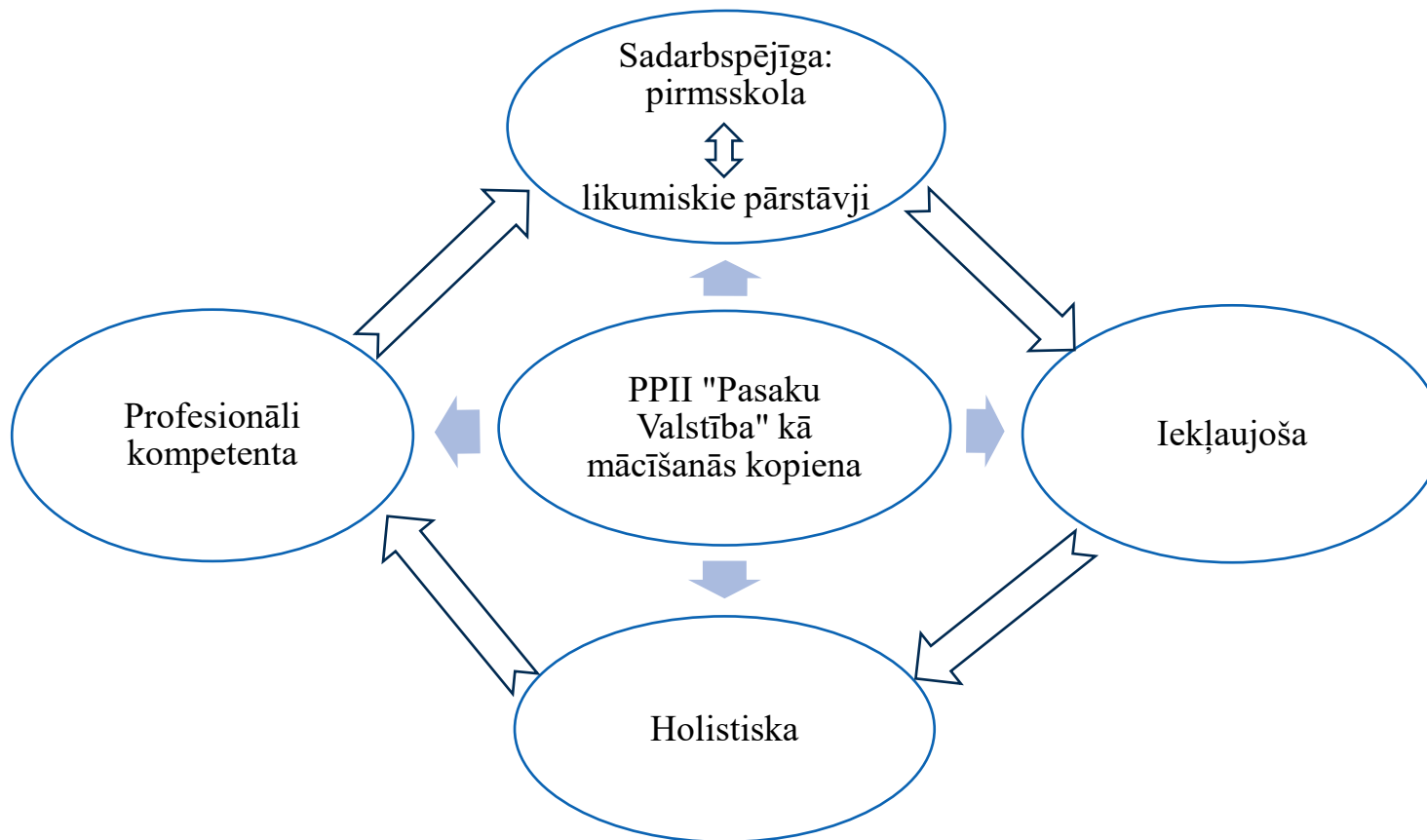
1. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un tehniskais personāls.
2. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.
3. Atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei.
4. Efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Plānotās būtiskākās pārmaiņas izglītības attīstības mērķu sasniegšanai pirmsskolas posmā:

1. Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana, lai uzlabotu mācīšanu, mācīšanos un izglītojamo sniegumu.
2. Jaunu pedagogu piesaiste, veicinot pedagogu ataudzi.
3. Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošas izglītības stiprināšanai.

## PPII PV PERSPEKTĪVĀ ATTĪSTĪBAS PLĀNA VIRZIENI 2023.-2027. GADAM

Perspektīvā attīstības plāna virzienu izstrāde notiek tiecoties uz PPII PV, kā mācību un audzināšanas organizācijas attīstību dažādās dimensijās:



## MĒRĶIS UN ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Attīstības plāna izstrādes mērķis ir kvalitatīvas izglītības ieguves nodrošināšana laikmetīgā pirmsskolas izglītības iestādē, kuras darbības virziena kvalitāti nosaka – divvirziena sadarbība, atbalsta sistēma, iekļaušana, savlaicīgs atbalsta nepieciešamības monitorings, no tā izrietošās PPII PV stratēģiskās attīstības prioritātes:

- 1.1. mācību procesā iesaistītā personāla vienotā izpratnē konsekventi izmantota audzināšanas un mācību procesa virzīšanas metodika, kuru tie pilnveido nepārtrauktā profesionālās kompetences paaugstināšanas procesā, kas ietver gan zinātnisku pedagoģisko vērojumu, pašvērojumu, kvalitatīvu darbu ar instrumentu – “PASAKU VALSTĪBA” bērnu snieguma vērtēšanas karte” (*1. pielikums*), ar šo un citu darbību kopumu nodrošinot pakalpojuma kvalitāti;
- 1.2. mācīšanās kopienas veidošana sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – ģimene), veidojot konsekventi vienotu izpratni par mācību procesu, sagaidāmo izglītojamā sniegumu uzsākot sākumizglītības posmu, ģimenēm iesaistoties PPII PV pamatdarbības plānošanā, attīstības virzienu modelēšanā, mācību vides pilnveidē līdztekus saņemot informatīvu un metodisku atbalstu;
- 1.3. izglītojamo labbūtība, t. sk. esot iekļautam, saņemot atbalstu, attīstoties vidē, kura neierobežo izglītojamā attīstības vajadzības, nodrošinot iespēju attīstīt arī patstāvību, konstruktīvu problēmrisināšanas prasmi balstoties kompetenču pieejā izglītībā.

## UZDEVUMI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

PPII PV (turpmāk – iestāde) attīstības mērķi un prioritātes tiek plānots sasniegt ar šādām darbībām, kuras atspoguļo attīstības plāna uzdevumus un sasniedzamos rezultātus:

Attīstības mērķa un prioritātes konteksts	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)
<b>1.1.</b>	1. Ieviest un lietot pedagogu profesionālā snieguma līmeņa novērtēšanas sistēmā, datu analīzi par absolventu sagatavotību.	1. Visi iestādes skolotāji un skolotāja palīgi – asistenti veic pedagoģiskā snieguma līmeņa procesa novērtēšanu, 3 līmeņos (personīgi profesionālais, koleģiālais, administratīvais) gan darbā ar grupu, gan individuālajā darbā. 2. Pēc pirmā semestra saņemta datos balstīta informācija no Ādažu sākumskolas un/vai novada skolām par izglītojamo gatavības līmeni, veikti secinājumi, kas ieviesti darbā.	<b>2023.-2027.</b>

Attīstības mērķa un prioritātes konteksts	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)
<b>1.1</b>	<p>2. Pedagoģiskā snieguma pašnovērtējumu veic visi iestādes pedagogi, skolotāja palīgi – asistenti.</p> <p>3. Attīstīt pedagogu profesionālo meistarību šādās kategorijās: emocionālā inteliģence, metodika un sadarbība ar izglītojamo.</p>	<p>3. Pedagoģiskā snieguma līmeņa novērtēšanu veic 3 līmeņos: pašvērtējums, koleģiālais vērtējums, administratīvais vērtējums, iegūstot mikro, makro un meta līmeņa datus.</p> <p>4. Pedagogi balstoties profesionālajā meistarībā ļauj izglītojamajiem attīstīt vecumam atbilstošas pašvadītas mācīšanās prasmes t.sk. apgūt mācīšanās kompetences.</p>	
<b>1.2.</b>	<p>1. Mērķtiecīgi un apzināti veidot mācīšanās kopienu, skaidrojot un izglītojot izglītojamo ģimenes, personālu.</p> <p>2. Mērķtiecīgi veikt “<i>exit</i>” sarunas ar pakalpojumu pārtraukušajiem vecākiem.</p> <p>3. Mērķtiecīgi veikt sarunas/anketēšanu ar absolventu ģimenēm, sadarbība ar absolventiem un to ģimenēm.</p> <p>4. Iestāde sadarbojas ar novada sākumizglītības sniedzējiesādēm, notiekot pieredzes apmaiņai.</p>	<p>1. Mācīšanās kopienā personāls un izglītojamo ģimenes izprot mācīšanās kopienas uzdevumu un kompetenču veidošanu izglītojamajiem, sadarbojoties spēj radīt konsekventu attīstības un mācīšanās vidi.</p> <p>2. Iestāde iegūst informāciju “<i>exit</i>” sarunās, kuru analizē un izmanto stratēģiskās attīstības plānošanā, veic šo klientu anketēšanu.</p> <p>3. Iestāde veic atgriezeniskās saites sarunas/anketēšanu absolventu vecākiem iegūstot informāciju par absolventa sniegumu sākumskolas posmā, absolventi iesaistās pirmsskolas pasākumos, piemēram absolventu koncerts, jeb uzdevumi topošajiem absolventiem.</p> <p>4. Iestādes un sākumsskolu 1. klašu skolotāji apmainās ar informāciju, dalās pieredzē, izsecina izglītojamo vajadzības sākumskolas uzsākšanas posmā, tekošā mācību gada pirmsskolas absolventi dodas pieredzes ekskursijā uz sākumizglītības sniedzējiesādēm.</p>	<b>2023.-2027.</b>
<b>1.3.</b>	<p>1. Izglītot skolotāja palīgus par izglītojamo pamatprasmju nozīmi to tālākā attīstībā.</p> <p>2. Pilnībā ieviest un atbilstoši lietot izglītojamā snieguma novērtēšanas sistēmu iestādē.</p> <p>3. Padarīt pedagogu sniegumu mūsdienīgāku mazinot dominanci mācību procesā veicinot izglītojamā iekļaušanu, atbalstu, labbūtību.</p>	<p>1. Skolotāju palīgi izprot izglītojamo pamatprasmju nozīmi izglītojamā un vecumposmu likumsakarības attīstībā, izprot “pieaugušais ir paraugs” izglītojamā izaugsmē.</p> <p>2. Viss mācību programmas realizācijā iesaistītais personāls izprot un identificē holistisku prasmju, iemaņu un zināšanu bloku izmērāmos rādītājus atbilstoši izglītojamā vecumposmam.</p> <p>3. Pedagogi uzrāda mūsdienīgu un kompetencēs balstītu sniegumu mazinot pedagoga dominanci mācību procesā.</p>	<b>2023.-2027.</b>

PPII "Pasaku Valstība" vadītāja Ilze Pētersone-Jezupenoka \_\_\_\_\_

PPII "Pasaku Valstība" izglītības metodiķe Ieva Šūmane \_\_\_\_\_

**Pirmsskolas izglītojamā snieguma izvērtēšanas karte Nr.**

Saņēmu:

Vārds, uzvārds

Saņemšanas datums:

**Pirmsskolas izglītības iestāde "Pasaku Valstība"**

Izglītojamā vārds, uzvārds

Apmeklējums 2022./23.m.g.

no

mācību dienām.

Izvērtētāja/u vārds/i, uzvārds/i, amats/i

Aizpildīšanas laiks

Vieta

**0. Fizioloģija**

**0.1.1 Vispārējā ķermeņa uzbūve**

**0.1.2 Veselības stāvoklis pēc medicīnas kartes**

**0.1.3. Zobi un sakodiens**

Pareizs sakodiens	Nepareizs sakodiens	Nepieciešama logopēda konsultācija	Piezīme
-------------------	---------------------	------------------------------------	---------

**0.1.4. Lūpu un mēles veiclība**

Pilnībā	Daļēji	Uzsācis	Piezīme
---------	--------	---------	---------

**1. Fiziskā attīstība**

**Lielo ķermeņa kustību attīstība**

Snieguma līmenis	Pilnībā	Daļēji	Uzsācis	Piezīme
1.1. Iešana				
1.2. Skriešana				
1.3. Lekšana				
1.4. Koordinācija - līdzsvars				



- 1.5. Rāpošana, lišana, līdzsvars
- 1.6. Kāpšana
- 1.7. Manipulācijas ar priekšmetiem (lielās kustības)

#### **Roku veiklības attīstība**

<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
1.8. Priekšmetu satveršana				
1.9. Acu – roku koordinācija				

#### **2. Patstāvības attīstība**

<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
2.1. Ēšana				
2.2. Veselība un drošība				
2.3. Ģērbšanās				
2.4. Lietu pārvaldīšana				
2.5. Higiēna				
2.6. Gulēšana				
2.7. Praktiskās dzīves iemaņas				

#### **3. Sociālo prasmju attīstība**

##### **Percepcijas attīstība (sakarību uztveršana)**

<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
3.1. Darbība pēc parauga un to atdarināšana				
3.2. Radošums un pašizpaušme				
3.3. Telpiskā izpratne				

##### **Valodas sapratne**

<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
3.4. “Es” izpratne un apzināšanās				
3.5. Jautājumu un norādījumu asociēšana ar sevi				
3.6. Jautājumu uzdošana un atbildes uz jautājumiem				

<b>Pašdisciplīna un pašvadības spēja</b>					
	<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
3.7.	Spēja ievērot noteikumus				
3.8.	Spēja risināt problēmsituācijas, grūtības				
<b>Sadarbības prasmes</b>					
	<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
3.9.	Sadarbība ar pieaugušo				
3.10.	Sadarbība ar bērniem				
3.11.	Atgriezeniskās saites saņemšanas un sniegšanas prasmes				
<b>4. Izjūtu un emocionālā attīstība</b>					
<b>Izjūtu attīstība</b>					
	<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
4.1.	Savu izjūtu atpazīšana un akceptēšana				
4.2.	Citu cilvēku izjūtu atpazīšana un akceptēšana				
<b>Emocionālo prasmju attīstība</b>					
	<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
4.3.	Citu cilvēku emociju atpazīšana				
4.4.	Savu emociju un sajūšanu un atpazīšana				
<b>5. Kognitīvā attīstība - izziņas, intereses prasmes un mācīšanās paradumi</b>					
	<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
5.1.	Koncentrēšanās un uzmanības noturība				
5.2.	Gatavība darbam				
5.3.	Plānošana				
5.4.	Darīšana				
5.5.	Domāšanas līmenis (pēc Blūma taksonomijas)				
5.6.	Izvērtēšana				
5.7.	Darba procesa pabeigšana				

<b>6.Valodas mācību joma</b>					
	<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
6.1.	Apzinātās valodas attīstība				
6.2.	Skaņu izruna				
6.3.	Sarunas veidošana				
6.4.	Klausīšanās un refleksija (atmiņa)				
6.5.	Lasīšana				
6.6.	Rakstīšana				
<b>7. Matemātikas mācību joma</b>					
	<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
7.1.	Sakarības starp lielumiem				
7.2.	Matemātikas valoda un kvantitāte				
7.3.	Matemātiskā rakstu valoda				
7.4.	Ģeometriskās formas un ķermeņi				
<b>8. Dabaszinātņu mācību joma</b>					
	<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
8.1.	Matērija				
8.2.	Dabas parādības				
8.3.	Dabas daudzveidība				
8.4.	Organismi				
8.5.	Debess ķermeņi un visums				
8.6.	Laiks				
<b>9.Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>					
	<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
9.1.	Muzicēšana un ritmizēšana				
9.2.	Dziedāšana				
9.3.	Dejošana				
9.4.	Uzstāšanās prasmes				

9.5. Zīmēšana, gleznošana

9.6. Kultūras pieredze

#### **10. Tehnoloģiju mācību joma**

<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
10.1. Plaukstas attīstība				
10.2. Konstruēšana				
10.3. Mīcīšana, veltnēšana, veidošana				
10.4. Darbs ar IKT				

#### **11. Sociālā un pilsoniskā mācību joma**

<b>Snieguma līmenis</b>	<b>Pilnībā</b>	<b>Daļēji</b>	<b>Uzsācis</b>	<b>Piezīme</b>
11.1. Ģimene				
11.2. Dzīvesvieta				
11.3. Piederība valstij un nacionalitātei				

Datums

Izvērtētāja/u paraksts/i

Izvērtētāja/u paraksts/i

Vārds

Uzvārds

Vārds

Uzvārds